

Tableau A2 : Caractéristiques des familles et contexte scolaire selon le pays d'origine (en %)

		France	Portugal	Maghreb	Afrique Sub.	Turquie	Asie
Position sociale de la famille	Au moins un cadre, chef d'entreprise (+10 sal.) ou instit.	31	6	8	7	3	9
	Au moins un parent profession intermédiaire	23	13	8	11	6	11
	Au moins un indépendant	11	14	9	4	19	13
	Ouvriers et employés qualifiés	12	8	8	10	12	15
	Ouvriers et employés mixtes	16	33	25	36	23	24
	Ouvriers et employés non qualifiés, inactifs	8	26	43	31	36	28
Situation professionnelle	% en emploi (2008) – mère	82	86*	47	66	31	62
	% en emploi (2008) – père	94	90	68	64	77	87
Langue parlée en famille	Le français uniquement	95	20	15	26	2	5
	Au moins un parent parle français ou souvent français et autre	0	12	18	20	32	53
	Autre langue (uniquement ou souvent)	4	68	66	55	66	41
Précarité socio-éco	Difficultés financières en 2008	17	25	37	44	27	38
Résidence en Zus**	Au moins une fois	9	10	31	41	38	20
	En 6 ^e	4	6	24	29	32	19

Lecture : Parmi les familles portugaises, 86 % des mères étaient en emploi en 2008, 90 % des pères.

Note : Zone urbaine sensible. Champ : élèves nés en France métropolitaine entrés en sixième pour la première fois en 2007 dans un collège public ou privé sous contrat de France métropolitaine. Source : MEN-DEPP, panel d'élèves entrés en sixième en 2007.

Tableau A3 : Effets de l'origine et du sexe de l'enfant sur l'aspiration des familles au baccalauréat (odds ratios)

Réf. France	G	M1 origines	M2c Car. socio-démo	M3a Niveau 6 ^e	M3b Niveau 3 ^e	M4 Contexte
France	F	1,6 ***	1,7 ***	1,5 ***	1,2 ***	1,2 ***
Portugal	G	0,7 ***	1,8 ***	1,5 ***	1,3 ***	1,1 **
	F	0,8 ***	1,8 ***	1,4 ***	1,0	0,9 *
Maghreb	G	1,1 *	2,5 ***	2,8 ***	3,5 ***	3,0 ***
	F	1,5 ***	3,5 ***	3,3 ***	3,3 ***	2,8 ***
Afrique sub.	G	1,0	2,2 ***	3,0 ***	7,3 ***	4,8 ***
	F	1,1 ***	2,5 ***	3,3 ***	3,0 ***	2,2 ***
Turquie	G	0,8 ***	2,1 ***	2,4 ***	2,7 ***	2,6 ***
	F	0,8 ***	2,1 ***	2,3 ***	1,8 ***	1,7 ***
Asie	G	1,0	2,0 ***	1,3 ***	1,0	0,8 ***
	F	1,6 ***	3,3 ***	2,0 ***	1,2 **	1,1

Significativité : * au seuil de 10 % ; ** au seuil de 5 % ; *** au seuil de 1 %.

Note : Sont reportés ici les *odds ratios*. Pour les variables explicatives cf. Encadré 2.

Lecture : Les familles maghrébines ont 1,5 fois plus de chances d'espérer le Baccalauréat pour leur fille en comparaison des familles françaises d'origine pour leur fils, de même que les familles françaises d'origine pour leur fille (M1).

Tableau A4 : Effets de l'origine et du sexe sur l'orientation en seconde GT et sur le Baccalauréat (odds ratios)

Réf. France	G	M1 origines	M2c Car. socio-démo	M3a Niveau 6 ^e	M3b Niveau 3 ^e	M4 Contexte (avec brevet)	M1 origines	M2c Car. socio-démo	M3a Niveau 6 ^e	M3b Niveau 3 ^e	M4 Contexte	M5 aspiration bac
4a. Orientation en seconde GT							4b. Obtention du Baccalauréat					
France	F	1,8 ***	2,2 ***	2,2 ***	1,7 ***	1,7 ***	1,8 ***	2,0 ***	1,8 ***	1,5 ***	1,9 ***	1,7 ***
Portugal	G	0,6 ***	1,9 ***	1,5 ***	2,0 ***	1,5 ***	0,9 ***	2,2 ***	1,7 ***	2,1 ***	1,6 ***	1,5 ***
	F	1,1 ***	3,6 ***	3,3 ***	3,1 ***	2,4 ***	1,7 ***	3,9 ***	3,2 ***	3,4 ***	2,8 ***	2,9 ***
Maghreb	G	0,7 ***	1,9 ***	2,5 ***	4,3 ***	3,5 ***	0,6 ***	1,4 ***	1,5 ***	2,0 ***	1,3 ***	1,1 **
	F	1,4 ***	4,2 ***	5,2 ***	8,3 ***	6,7 ***	1,3 ***	3,2 ***	3,0 ***	3,5 ***	2,6 ***	2,4 ***
Afrique sub.	G	0,4 ***	0,8 ***	1,3 ***	3,2 ***	2,0 ***	0,5 ***	1,1 ***	1,6 ***	3,2 ***	1,2 ***	1,0
	F	0,8 ***	2,0 ***	3,9 ***	5,0 ***	3,2 ***	1,7 ***	3,8 ***	6,1 ***	9,1 ***	4,9 ***	4,4 ***
Turquie	G	0,5 ***	1,9 ***	2,9 ***	4,3 ***	3,7 ***	0,6 ***	1,6 ***	1,8 ***	2,8 ***	1,8 ***	1,4 ***
	F	1,0	3,6 ***	6,2 ***	6,0 ***	5,5 ***	1,0	2,5 ***	3,1 ***	3,2 ***	3,0 ***	2,8 ***
Asie	G	1,7 ***	4,6 ***	2,8 ***	3,2 ***	2,5 ***	2,3 ***	5,0 ***	3,2 ***	3,1 ***	3,2 ***	3,5 ***
	F	3,0 ***	9,1 ***	8,2 ***	6,6 ***	4,5 ***	3,8 ***	8,1 ***	6,2 ***	22,6 ***	6,5 ***	7,4 ***

Significativité : * au seuil de 10 % ; ** au seuil de 5 % ; *** au seuil de 1 %.

Note : Sont reportés ici les *odds ratios* (ou rapports de chances).

Lecture : Les filles d'origine maghrébine ont 1,4 fois plus de chances d'être orientée en seconde GT par rapport aux garçons français d'origine (M1) et respectivement 1,3 fois plus de chances d'obtenir le Baccalauréat (M1).